

RACONTER UNE JOURNÉE D'ÉCOLE

Table des matières

I. SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE	3
1. 1 - Description	3
2. 2 - Déroulement	3
a. 2.1. Accès au sens	3
b. 2.2. Analyse du fonctionnement de la langue	5
c. 2.3. Expression	6
II. PARCOURS ÉLÈVES	7
III. CRÉDITS	12
SOLUTIONS	14

I. Scénario pédagogique

1. 1 - Description

Tâche visée

À la fin de la séance l'apprenant doit être capable de raconter une journée d'école.

Niveau de compétence visé

G 7

Référence au document déclencheur

Ados 1, page 99

Compétences langagières nécessaires pour réaliser la tâche

- Dire l'heure, exprimer la chronologie

Compétences langagières déjà acquises par les apprenants

- Se présenter / parler de sa famille

Compétences langagières à acquérir

- Objectifs pragmatiques : parler de ses activités quotidiennes
- Objectifs sociolinguistiques socioculturels : utiliser le registre neutre
- Contenus linguistiques à acquérir pour atteindre les objectifs fixés :
 - Le présent de l'indicatif des verbes pronominaux ;
 - La chronologie/ les moments de la journée ;
 - Les repas / les adverbes de fréquence ;
 - Les heures ;
 - La négation des verbes pronominaux.

2. 2 - Déroulement

a. 2.1. Accès au sens

2.1.1. Anticipation

Durée

- 3 minutes

Technique ou démarche pédagogique utilisée par l'enseignant

- L'enseignant demande aux apprenants d'observer les images du manuel Ados 1, page 99.
- L'enseignant imprime, projette ou reproduit sur le tableau les images.
- L'enseignant invite les apprenants à réagir sur l'image :

Vous voyez qui sur les images ?

Qu'est-ce qu'il fait ?
- Émission d'hypothèses à partir des images

Modalités de travail des apprenants

- Par groupes de 7 puis mutualisation avec la classe

Matériel et supports complémentaires

- Tableau et manuel Ados 1, page 99

2.1.2. Compréhension globale

Durée

- 7 minutes

Technique ou démarche pédagogique utilisée par l'enseignant

- L'enseignant invite les apprenants à écouter une partie du texte du manuel Ados 1, page 99 (texte modifié à la 1ère personne), ou lit lui-même un extrait texte suivant à haute voix :

Ma journée de petit écolier

Bonjour,

Je m'appelle Ali, je suis en 6e. Je vais au collège du lundi au vendredi. Je n'ai pas cours le samedi. Voici ma journée du lundi :

Le matin, je me réveille à 5h45, mais je me lève à 6h00 heures. Je me brosse les dents et je me lave. Je m'habille, je ne me coiffe pas. Je prends mon petit-déjeuner avec mon petit frère.

A 7h30, je quitte la maison pour aller au collège. J'emmène d'abord mon petit frère à l'école ensuite je vais au collège. J'arrive au collège à 8h00. Je commence mes cours à 8h45.

A midi, j'ai une pause. Je mange souvent à la cantine. Je joue rarement avec mes camarades. A 12h30, je reprends les cours. A 14h00, je termine les cours puis je rentre à la maison. Je prends mon déjeuner. Dès fois, je me repose ou je joue aux jeux vidéo sur internet.

Le soir, je fais toujours mes exercices. Je discute avec ma mère et mon père. Je dîne à 19h et je me couche vers 20h00.
Merci.

- L'enseignant pose des questions ouvertes sur la situation de communication (qui ? quoi ? où ? quand ?) :

Qui écrit ?

A qui s'adresse-t-il ?

De quoi s'agit-il ?

Pourquoi la personne écrit ?

- Confirmation ou non des hypothèses émises lors de la phase précédente

Modalités de travail des apprenants

- Par groupes de 7 puis mutualisation avec tout le groupe

Matériel et supports complémentaires

Suivant le matériel disponible dans la classe :

- L'enseignant distribue une copie du texte à chacun des élèves ;
- L'enseignant lit à haute voix ;

2.1.3. Compréhension détaillée

Durée

- 10 minutes

Technique ou démarche pédagogique utilisée par l'enseignant

- L'enseignant invite les apprenants à lire la totalité du texte du manuel Ados 1, page 99 (texte modifié), ou lit lui-même le texte à haute voix.
- L'enseignant pose des questions plus précises à toute la classe :
 1. *De quoi parle-t-on dans le texte ?*
 2. *Où va Ali à 7h 30 ?*
 3. *Que fait Ali pendant la récréation ?*
 4. *Ali reste à l'école pendant combien d'heures ?*

5. Vrai ou faux ?

- Ali se lève à 6h.
- Ali se lave à 5h45.
- Il sort de la maison tout seul.
- Ali ne mange pas au collège.
- Ali dîne tard.

Modalités de travail des apprenants

- Par groupes de 7 puis mutualisation avec toute la classe

Matériel et supports complémentaires

- Ados 1 page 99 (modifié).
- L'enseignant lit les consignes à haute voix, en utilisant le tableau si besoin. Les élèves répondent oralement aux questions.

b. 2.2. Analyse du fonctionnement de la langue

2.2.1. Repérage

Durée

- 10 minutes

Technique ou démarche pédagogique utilisée par l'enseignant

- L'enseignant invite les apprenants à relire le texte du manuel Ados 1, page 99 (texte modifié), ou relit lui-même le texte à haute voix.
- L'enseignant demande aux apprenants de repérer dans le texte tous les expressions liées aux activités quotidiennes, à leur chronologie, la régularité et les heures pour constituer un corpus d'analyse et classifier les éléments.

Modalités de travail des apprenants

- Par groupes de 5 puis mutualisation

Matériel et supports complémentaires

- Ados 1 page 99 (texte modifié)

2.2.2. Conceptualisation

Durée

- 10 minutes

Technique ou démarche pédagogique utilisée par l'enseignant

- L'enseignant utilise le tableau pour classifier les activités quotidiennes dans un tableau à l'aide du corpus :

Exemple :

matin	midi	soir
-	-	-

- Dans le texte, retrouvez la forme négative.
Où se place la négation ? Complétez la règle :
"A la forme négative,... se place après le pronom sujet et avant l'autre pronom. ... se place après le verbe."

Modalités de travail des apprenants

- Par groupes de 6 puis mutualisation avec toute la classe

Matériel et supports complémentaires

- Tableau

c. 2.3. Expression

2.3.1. Systématisation

Durée

- 10 minutes

Technique ou démarche pédagogique utilisée par l'enseignant

- L'enseignant distribue une feuille avec l'exercice aux apprenants ou lit la consigne de l'exercice à haute voix.

Modalités de travail des apprenants

- Par groupes de 5 puis mutualisation avec toute la classe

Matériel et supports complémentaires

Suivant le matériel disponible dans la classe :

- L'enseignant distribue l'exercice suivant sur une feuille et les apprenants répondent directement sur la feuille, puis l'enseignant engage la restitution avec toute la classe ;
- L'enseignant lit la consigne à haute voix et utilise le tableau si besoin. Les apprenants répondent oralement.

Remettez les activités quotidiennes dans l'ordre chronologique.

[Je mange le repas du midi.] [Je pars à l'école.] [Je rentre de l'école.] [Je me lave et je me prépare pour dormir.]

[Je travaille à l'école pendant l'après-midi.] [Je mange mon petit déjeuner puis je me brosse les dents.]

[Je me réveille et je sors du lit.] [Je mange mon repas du soir.] [Je me mets au lit.]

[solution n° 1 p.14]

2.3.2. Production

Durée

- 20 minutes

Technique ou démarche pédagogique utilisée par l'enseignant

- L'enseignant propose aux apprenants de préparer un jeu de rôle : "Réponse à un message envoyé par un correspondant francophone sur une journée d'école".

Modalités de travail des apprenants

- Par groupes de 7 puis mutualisation

Matériel et supports complémentaires

- Néant

II. Parcours élèves

Exercice 1 : la routine

Classez les actions selon les moments de la journée.

- [je me lève] [je m'habille] [je prends mon dîner] [je prends mon petit déjeuner] [je dis bonjour à papa]
 [je fais mes devoirs] [je rentre à la maison] [je dis bonsoir] [je me couche] [je me réveille]

le matin	le soir

[solution n°2 p.14]

Exercice 2 : conjugaison

Conjuguez les verbes au présent de l'indicatif.

Se lever	Se rendre	S'habiller	Se réunir
Chaque jour, je à 7 h.	Je chez le docteur.	Je bien.	On devant la classe.
Tu tôt.	Tu où ?	Tu en jaune ?	Nous quand
Il tard.	Il à l'école.	Elle pour	?
Nous de bonne heure.	Nous chez le tailleur.	Nous en bleu.	Vous où ?
Vous à quelle heure ?	Vous à l'hôpital ?	Vous en rouge.	Elles pour discuter.
Elles pour balayer la cour.	Elles chez sa sœur.	Ils pour sortir.	

[solution n°3 p.14]

Exercice 3 : compréhension écrite

Lisez attentivement le texte et répondez aux questions.

Ma journée de petit écolier

Bonjour,

Je m'appelle Ali, je suis en 6e. Je vais au collège du lundi au vendredi. Je n'ai pas cours le samedi. Voici ma journée du lundi : Le matin, je me réveille à 5h45, mais je me lève à 6h00 heures. Je me brosse les dents et je me lave. Je m'habille, je ne me coiffe pas. Je prends mon petit-déjeuner avec mon petit frère.

A 7h30, je quitte la maison pour aller au collège. J'emmène d'abord mon petit frère à l'école ensuite je vais au collège. J'arrive au collège à 8h00. Je commence mes cours à 8h45.

A midi, j'ai une pause. Je mange souvent à la cantine. Je joue rarement avec mes camarades. A 12h30, je reprends les cours. A 14h00, je termine les cours puis je rentre à la maison. Je prends mon déjeuner. Dès fois, je me repose ou je joue aux jeux vidéo sur internet.

Le soir, je fais toujours mes exercices. Je discute avec ma mère et mon père. Je dîne à 19h et je me couche vers 20h00.

Merci.

De quoi parle le texte ?

- de la journée d'un écolier
- de la journée d'un ouvrier

A quelle heure se lève Ali ?

- à 5h45
- à 6h00

A quelle heure Ali se couche-t-il ?

- à 19h00
- à 20h00

Que fait Ali pendant la récréation ?

- il joue souvent avec ses camarades
- il joue rarement avec ses camarades

[solution n°4 p.14]

Exercice 4 : compréhension écrite

Lisez le texte et répondez aux questions.

Dialogue

Pascal	Coumba
Bonjour, Coumba! Le week-end, tu te réveilles à quelle heure ?	Je me réveille à 7 heures. Mais, je me lève un quart d'heure après.
Qu'est-ce que tu fais après ?	Je fais la vaisselle, je balaie la cour et je me lave. Et toi?
Après le réveil, j'arrose les fleurs et je lis le journal.	Le journal ! Moi, je lave les enfants et je vais au marché.
Et tes parents, qu'est-ce qu'ils font ?	Mon père s'occupe de ses moutons. Ma mère prépare le petit déjeuner.
Oh ! A cette heure, mes parents font la grasse matinée.	Chez nous, tout le monde se lève tôt.

De quoi parlent Coumba et Pascal ?

- de l'école
- du week-end

Que font les parents de Coumba le matin ?

- Ils s'occupent des moutons et du petit déjeuner.
- Ils dorment.

Que fait Pascal après le réveil ?

- Il lit un roman et ramasse des cailloux.
- Il lit le journal et arrose les fleurs.

[solution n°5 p.15]

Exercice 5

Trouvez l'expression qui correspond à l'image.



- Je vais à l'école.
- Je fais mes devoirs.
- Je me couche et je dors.



- Je vais à l'école.
- Je fais mes devoirs.
- Je me couche et je dors.



- Je vais à l'école.
- Je fais mes devoirs.
- Je me couche et je dors.

[solution n°6 p.16]

Exercice 6 : lettres mélangées

Mettez les lettres dans le bon ordre.

r e d i v o s

[solution n°7 p.16]

Exercice 7 : texte à trous

Trouvez les bonnes expressions pour compléter les phrases.

Quand je suis fatigué je vais dans .
Le matin, je suis souvent en retard pour me rendre dans .
Je préfère dîner sur .
Je passe du bon temps dans .

[solution n°8 p.17]

Exercice 8

Remplacez les trous par les mots suivants : **brosse, café, récréation, amis, cantine**

Le matin je ne me pas les dents tout de suite, mais seulement après avoir bu mon . Pendant la , avec mes , je joue au football. Je préfère manger à la car on s'amuse beaucoup !

[solution n°9 p.17]

Exercice 9 : l'ordre alphabétique

Mettez les mots dans l'ordre alphabétique.

travailler coucher (se) brosser dîner dormir manger

[solution n°10 p.17]

Exercice 10 : mots mélangés.

Mettez les mots dans le bon ordre.

je me réveille Le matin puis je me lève.

[solution n°11 p.17]

III. Crédits

Coordinateur(s) :

- Fatou Drammeh, Université de Gambie (UTG)
Enseignante, conseiller pédagogique, coordinatrice de l'équipe des conseillers pédagogiques
- Mam Tute Gaye, Université de Gambie (UTG)
Enseignante, conseiller pédagogique

Ont participé à la réalisation de ce scénario pédagogique :

- Andrew Sambou, French Bureau, Ministère de l'Éducation de Base et du Secondaire (MoBSE)
Coordinateur des programmes de français
- Laity Kunta, Abuko UBS
Enseignant, chef du département de langues
- Fatoumata Jobe, Standards and Quality Assurance Directorate (SQAD), Ministère de l'Éducation de Base et du Secondaire (MoBSE)
Conseiller pédagogique
- Seynabou Ndong, Standards and Quality Assurance Directorate (SQAD), Ministère de l'Éducation de Base et du Secondaire (MoBSE)
Assistante au bureau du SQAD
- Aisatou D. Jaiteh, Curriculum Research, Evaluation and Development Directorate (CREDD), Ministère de l'Éducation de Base et du Secondaire (MoBSE)
Chargée du développement des documents du français au CREDD

SOLUTIONS

Solution n°1

Exercice p. 6

Remettez les activités quotidiennes dans l'ordre chronologique.

- | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------------|
| Je me réveille et je sors du lit. | Je mange mon petit déjeuner puis je me brosse les dents. | Je pars à l'école. |
| Je mange le repas du midi. | Je travaille à l'école pendant l'après-midi. | Je rentre de l'école. |
| Je mange mon repas du soir. | Je me lave et je me prépare pour dormir. | Je me mets au lit. |

Solution n°2

Exercice p. 7

Classez les actions selon les moments de la journée.

le matin	le soir
<input type="checkbox"/> je me réveille <input type="checkbox"/> je me lève <input type="checkbox"/> je m'habille <input type="checkbox"/> je prends mon petit déjeuner <input type="checkbox"/> je dis bonjour à papa	<input type="checkbox"/> je rentre à la maison <input type="checkbox"/> je me couche <input type="checkbox"/> je dis bonsoir <input type="checkbox"/> je fais mes devoirs <input type="checkbox"/> je prends mon dîner

Solution n°3

Exercice p. 7

Conjuguez les verbes au présent de l'indicatif.

Se lever	Se rendre	S'habiller	Se réunir
Chaque jour, je me lève à 7 h.	Je me rends chez le docteur.	Je m'habille bien.	
Tu te lèves tôt.	Tu te rends où ?	Tu t'habilles en jaune ?	On se réunit devant la classe.
Il se lève tard.	Il se rend à l'école.	Elle s'habille pour aller à l'école.	Nous nous réunissons quand ?
Nous nous levons de bonne heure.	Nous nous rendons chez le tailleur.	Nous nous habillons en bleu.	Vous vous réunissez où ?
Vous vous levez à quelle heure ?	Vous vous rendez à l'hôpital ?	Vous vous habillez en rouge.	Elles se réunissent pour discuter.
Elles se lèvent pour balayer la cour.	Elles se rendent chez sa sœur.	Ils s'habillent pour sortir.	

Solution n°4

Exercice p. 8

De quoi parle le texte ?

- de la journée d'un écolier
- de la journée d'un ouvrier

A quelle heure se lève Ali ?

- à 5h45
- à 6h00

A quelle heure Ali se couche-t-il ?

- à 19h00
 - à 20h00
- Que fait Ali pendant la récréation ?
- il joue souvent avec ses camarades
 - il joue rarement avec ses camarades

Solution n°5

Exercice p. 9

De quoi parlent Coumba et Pascal ?

- de l'école
- du week-end

Que font les parents de Coumba le matin ?

- Ils s'occupent des moutons et du petit déjeuner.
- Ils dorment.

Que fait Pascal après le réveil ?

- Il lit un roman et ramasse des cailloux.
- Il lit le journal et arrose les fleurs.

Solution n°6

Exercice p. 10



- Je vais à l'école.
- Je fais mes devoirs.
- Je me couche et je dors.



- Je vais à l'école.
- Je fais mes devoirs.
- Je me couche et je dors.



- Je vais à l'école.
- Je fais mes devoirs.
- Je me couche et je dors.

Solution n°7

Exercice p. 11

Mettez les lettres dans le bon ordre.

d	e	v	o	l	i	s
---	---	---	---	---	---	---

devoirs

Solution n°8*Exercice p. 11*

Trouvez les bonnes expressions pour compléter les phrases.

Quand je suis fatigué je vais dans mon lit.

Le matin, je suis souvent en retard pour me rendre dans ma classe.

Je préfère dîner sur mon canapé.

Je passe du bon temps dans mon jardin.

Solution n°9*Exercice p. 11*

Remplacez les trous par les mots suivants : **brosse, café, récréation, amis, cantine**

Le matin je ne me brosse pas les dents tout de suite, mais seulement après avoir bu mon café. Pendant la récréation, avec mes amis, je joue au football. Je préfère manger à la cantine car on s'amuse beaucoup !

Solution n°10*Exercice p. 11*

Mettez les mots dans l'ordre alphabétique.

brosser coucher (se) dîner dormir manger travailler

Solution n°11*Exercice p. 11*

Mettez les mots dans le bon ordre.

Le matin je me réveille puis je me lève.